מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- זיהוי מבנה טיעון: עמדה, נימוקים ומסקנה
- השוואה בין שתי עמדות והבעת עמדה אישית מנומקת
- שימוש נכון במילים כי, לכן, אבל

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. א – בעד
2. א – ארנבון ילמד אותנו אחריות
3. ב – כי בכיתה יש רעש וארנבונים נבהלים
4. ב – החליטו לחפש פתרון שישמח את כולם

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זה אחד הנימוקים שלה בטקסט
2. לא נכון – תומר דווקא אוהב ארנבונים, ולכן הוא דואג לשלומו
3. נכון – זהו ידע כללי על ארנבונים שמוזכר בטקסט
4. נכון – זה אחד הנימוקים של תומר

חלק ג' – השלימו: כי / לכן / אבל

1. כי
2. לכן
3. אבל
4. אבל

חלק ד' – התאימו מילה להסבר

1 – ג (דעה של מישהו בנושא)
2 – א (הסבר שתומך בדעה)
3 – ד (החלטה בסוף הטיעון)
4 – ב (מילה שמראה תוצאה)

חלק ה' – סדר כתיבת פסקת טיעון

1. כתבו את הדעה שלכם, לדוגמה: לדעתי...
2. הוסיפו נימוק ראשון
3. הוסיפו נימוק שני
4. סכמו במילה לכן ותנו מסקנה

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. ארנבון ילמד את התלמידים אחריות; ארנבון רך ושקט מרגיע ומשפר מצב רוח.
2. בכיתה יש רעש וארנבונים נבהלים; אין מי שישמור עליו בחופשות; יש ילדים אלרגיים לפרווה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מיכל בעד, תומר נגד
- המשפט כולל יחס סיבה-תוצאה נכון עם לכן
- התלמידים חיפשו פתרון משותף שמתחשב גם בארנבון

טיפים להפעלה:

- אפשר להפעיל את 'קו הדעות' לפני כתיבת הפסקה האישית כדי להמחיש את השוני בעמדות
- לחזק את ההבחנה בין כי, לכן, אבל בעזרת דוגמאות נוספות מחיי היומיום
- לעודד תלמידים מתקשים להתמקד בחלקי התמיכה ובמשימות ההתאמה לפני כתיבת הפסקה

דף תרגול: ארנבון בכיתה – כן או לא?

דף התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בטקסט שתי תלמידות ותלמיד, מיכל ותומר, חושבים אחרת על הרעיון להביא ארנבון לכיתה. נקרא את הטיעונים של שניהם ונבדוק איזה נימוק משכנע אתכם יותר.

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה דעתה של מיכל על הביאת ארנבון לכיתה?

א) בעד ב) נגד ג) מתלבטת ד) אין לה דעה

2. איזה נימוק כתבה מיכל בעד הארנבון?

א) ארנבון ילמד אותנו אחריות ב) ארנבון יזיק לתלמידים ג) ארנבון יפריע ללימודים

ד) ארנבון יקר מדי

3. למה תומר מתנגד להביא ארנבון לכיתה?

א) הוא לא אוהב בעלי חיים ב) כי בכיתה יש רעש וארנבונים נבהלים ג) כי הוא מפחד מארנבונים

ד) כי זה אסור בבית הספר

4. במה הסתיים הסיפור?

א) רבו ולא הגיעו להסכמה ב) החליטו לחפש פתרון שישמח את כולם ג) הביאו ארנבון מיד

ד) שכחו מהנושא

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מיכל חושבת שארנבון ילמד את התלמידים אחריות.	☐	☐
2	תומר לא אוהב ארנבונים בכלל.	☐	☐
3	ארנבונים נבהלים בקלות מרעש.	☐	☐
4	יש ילדים שעלולים להיות אלרגיים לפרוות הארנבון.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו: כי / לכן / אבל

השלימו את המילה החסרה.

1. מיכל רוצה ארנבון _____ הוא מרגיע אותה.

2. יש ילדים אלרגיים, _____ צריך לחשוב שוב.

3. הרעיון יפה, _____ קשה לבצע אותו.

4. תומר אוהב ארנבונים, _____ הוא מתנגד לארנבון בכיתה.

4 חלק ד' – התאימו מילה להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עמדה	___	**א.** הסבר שתומך בדעה
2. נימוק	___	**ב.** מילה שמראה תוצאה
3. מסקנה	___	**ג.** דעה של מישהו בנושא
4. לכן	___	**ד.** החלטה בסוף הטיעון

5 חלק ה' – סדר כתיבת פסקת טיעון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	סכמו במילה לכן ותנו מסקנה
☐	כתבו את הדעה שלכם, לדוגמה: לדעתי...
☐	הוסיפו נימוק ראשון
☐	הוסיפו נימוק שני

6 חלק ו' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. כתבו שני נימוקים של מיכל בעד הארנבון.

_____

_____

_____

2. כתבו שלושה נימוקים של תומר נגד הארנבון.

_____

_____

_____

_____

כרטיס יציאה

מהי עמדתה של מיכל ומהי עמדתו של תומר?

כתבו משפט אחד עם המילה לכן על הנושא.

מה הייתה המסקנה הסופית בסיפור?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀