מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- זיהוי מבנה טיעון: עמדה, נימוקים ומסקנה
- השוואה בין שתי עמדות והבעת עמדה אישית מנומקת
- שימוש נכון במילים כי, לכן, אבל

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. א – בעד
2. א – ארנבון ילמד אותנו אחריות
3. ב – כי בכיתה יש רעש וארנבונים נבהלים
4. ב – החליטו לחפש פתרון שישמח את כולם

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זה אחד הנימוקים שלה בטקסט
2. לא נכון – תומר דווקא אוהב ארנבונים, ולכן הוא דואג לשלומו
3. נכון – זהו ידע כללי על ארנבונים שמוזכר בטקסט
4. נכון – זה אחד הנימוקים של תומר

חלק ג' – השלימו: כי / לכן / אבל

1. כי
2. לכן
3. אבל
4. אבל

חלק ד' – התאימו מילה להסבר

- 1 – ג (דעה של מישהו בנושא)
- 2 – ד (הסבר שתומך בדעה)
- 3 – ב (החלטה בסוף הטיעון)
- 4 – א (מילה שמראה תוצאה)

חלק ה' – סדר כתיבת פסקת טיעון

1. כתבו את הדעה שלכם, לדוגמה: לדעתי...
2. הוסיפו נימוק ראשון
3. הוסיפו נימוק שני
4. סכמו במילה לכן ותנו מסקנה

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. ארנבון ילמד את התלמידים אחריות; ארנבון רך ושקט מרגיע ומשפר מצב רוח.
2. בכיתה יש רעש וארנבונים נבהלים; אין מי שישמור עליו בחופשות; יש ילדים אלרגיים לפרווה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מיכל בעד, תומר נגד
- המשפט כולל יחס סיבה-תוצאה נכון עם לכן
- התלמידים חיפשו פתרון משותף שמתחשב גם בארנבון

טיפים להפעלה:

- אפשר להפעיל את 'קו הדעות' לפני כתיבת הפסקה האישית כדי להמחיש את השוני בעמדות
- לחזק את ההבחנה בין כי, לכן, אבל בעזרת דוגמאות נוספות מחיי היומיום
- לעודד תלמידים מתקשים להתמקד בחלקי התמיכה ובמשימות ההתאמה לפני כתיבת הפסקה

דף תרגול: ארנבון בכיתה – כן או לא?

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יש שני ילדים. אחד רוצה ארנבון בכיתה, אחד לא רוצה. כל אחד אומר למה. נקרא ונבין את הסיבות.

📖 מילון קטן:

עמדה	דעה של מישהו בנושא מסוים
נימוק	הסבר שתומך בדעה
מסקנה	החלטה או סיכום בסוף הטיעון
כי	מילה שמסבירה סיבה
לכן	מילה שמראה תוצאה
אבל	מילה שמראה ניגוד בין שני דברים
תורנות	חלוקה של תפקיד לפי תור
אלרגיה	רגישות גוף לדבר מסוים, כמו פרווה

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מיכל חושבת?

א) בעד ב) נגד ג) מתלבטת ד) אין לה דעה

2. למה מיכל רוצה ארנבון?

א) ארנבון ילמד אותנו אחריות ב) ארנבון יזיק לתלמידים ג) ארנבון יפריע ללימודים

ד) ארנבון יקר מדי

3. למה תומר נגד?

א) הוא לא אוהב בעלי חיים ב) כי בכיתה יש רעש וארנבונים נבהלים ג) כי הוא מפחד מארנבונים

ד) כי זה אסור בבית הספר

4. איך נגמר הסיפור?

א) רבו ולא הגיעו להסכמה ב) החליטו לחפש פתרון שישמח את כולם ג) הביאו ארנבון מיד

ד) שכחו מהנושא

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מיכל חושבת שארנבון ילמד את התלמידים אחריות.	☐	☐
2	תומר לא אוהב ארנבונים בכלל.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	ארנבונים נבהלים בקלות מרעש.	☐	☐
4	יש ילדים שעלולים להיות אלרגיים לפרוות הארנבון.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו: כי / לכן / אבל

השלימו את המילה החסרה.

1. מיכל רוצה ארנבון _____ הוא מרגיע אותה.

2. יש ילדים אלרגיים, _____ צריך לחשוב שוב.

3. הרעיון יפה, _____ קשה לבצע אותו.

4. תומר אוהב ארנבונים, _____ הוא מתנגד לארנבון בכיתה.

4 חלק ד׳ – התאימו מילה להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עמדה	___	**א.** מילה שמראה תוצאה
2. נימוק	___	**ב.** החלטה בסוף הטיעון
3. מסקנה	___	**ג.** דעה של מישהו בנושא
4. לכן	___	**ד.** הסבר שתומך בדעה

5 חלק ה׳ – סדר כתיבת פסקת טיעון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	סכמו במילה לכן ותנו מסקנה
☐	הוסיפו נימוק שני
☐	כתבו את הדעה שלכם, לדוגמה: לדעתי...
☐	הוסיפו נימוק ראשון

6 חלק ו׳ – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. כתבו שני נימוקים של מיכל בעד הארנבון.

2. כתבו שלושה נימוקים של תומר נגד הארנבון.

כרטיס יציאה

מהי עמדתה של מיכל ומהי עמדתו של תומר?

כתבו משפט אחד עם המילה לכן על הנושא.

מה הייתה המסקנה הסופית בסיפור?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀